

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИКА
преподавания общеобразовательной
дисциплины «Иностранный язык»

МОСКВА ИРПО
2022

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Руководитель авторского коллектива:

Рассказова Татьяна Павловна, канд. филол. наук

Соруководитель:

Астанина Анна Николаевна

Авторский коллектив:

Ильющенкова Елена Николаевна

Ларионова Ирина Владимировна

Сазонова Наталья Владимировна, канд. филол. Наук

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	4
2	Подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» при реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования	8
3	Основные направления совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования	23
3.1	Общие подходы к интенсивной общеобразовательной подготовке	23
3.2	Учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке	27
3.3	Организация познавательной деятельности с использованием технологий дистанционного и электронного обучения	28
	СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	35
	ГЛОССАРИЙ	37
	ПРИЛОЖЕНИЯ	38

1. Цели и задачи преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО) на базе основного общего образования разработана с целью совершенствования подходов к реализации требований среднего общего образования (далее – СОО) в пределах освоения основных образовательных программ (далее - ООП) СПО (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена), и направлена на совершенствование организации обучения данной дисциплине, а также на обеспечение преемственности общеобразовательной подготовки СОО и СПО.

Успешное освоение содержания дисциплин общеобразовательного цикла, включая общеобразовательную дисциплину «Иностранный язык», выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности и становится условием формирования основы профессиональных компетенций выпускников образовательных организаций СПО.

Нормативную правовую основу реализации СОО в пределах освоения ООП СПО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Программа реализуется на двух уровнях: базовом и углубленном. Трудоемкость содержания программы составляет 3 зачетных единицы (108 часов) на базовом уровне и 4 зачетные единицы (144 часа) на углубленном.

Цели освоения общеобразовательной дисциплины (далее - ОД) на базовом уровне сформулированы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), с ориентацией на результаты федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО)):

- понимание иностранного языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие общечеловеческих ценностей, национального самосознания, стремления к лучшему пониманию культуры и традиций своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи освоения ОД на базовом уровне сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с ориентацией на результаты ФГОС СПО:

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: чтение и понимание иноязычного текста, восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение и письмо на иностранном языке;
- расширение знаний о странах изучаемого языка;
- развитие успешного иноязычного общения в наиболее распространенных социально-бытовых ситуациях повседневного общения, и умения переносить эти умения в ситуации учебно-трудовой и профессиональных сфер общения;
- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование нескольких групп умений и навыков:
 - умения и навыки использования языковых единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;
 - умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);
 - умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, социальным контекстом, характером собеседников, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;
 - умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовывать социально-культурный контекст использования иностранного языка (умения и навыки межкультурной коммуникации);
 - коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения

поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межролевое и межличностное взаимодействие партнеров по коммуникации;

компенсационные умения и навыки, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;

учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать иностранный язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и во внеаудиторной самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

Цели освоения ОД на углубленном уровне сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на результаты ФГОС СПО:

- понимание иностранного языка как средства межличностного повседневного, делового и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, достаточной для осуществления делового общения в рамках выбранного профиля;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка;
- формирование умений и навыков перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в рамках выбранного профессионального профиля;
- развитие учебно-познавательных и учебно-исследовательских умений, расширение знаний в других предметных областях посредством работы с иностранным языком.

Задачи освоения ОД на углубленном уровне сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на результаты ФГОС СПО:

- расширение базовой лексики языка для общих целей, лексики, относящейся к научному стилю, а также овладение основной терминологией по своей специальности;

- формирование представлений об основных грамматических явлениях, характерных для разговорно-бытовой, деловой и профессиональной речи;

- совершенствование основ публичной речи (сообщения, доклады) и научного изложения; основ письма, необходимых для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- обучение основным приемам аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- формирование навыков нормативного произношения и ритма речи; устной монологической и диалогической речи на бытовые и профессиональные темы, в рамках делового общения; чтения и понимания со словарем специальной литературы.

Соотношение предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Предметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Синхронизация образовательных результатов реализуется в интеграции системно-деятельностного, коммуникативного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в процессе освоения ООП СПО.

В таблице 1 (см Приложение 1) представлены универсальные (ОК) и предметные результаты освоения ОД Иностранный язык.

В таблице 2 (Приложение 2) предложен вариант синхронизации предметных результатов (базовый и углубленный уровень) с общими компетенциями по ОД.

2. Подходы к преподаванию общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» при реализации среднего общего образования в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании ОД «Иностранный язык» являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с точки зрения системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход с его первоочередной ориентацией образования на его результаты приводит к формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций через синхронизацию личностных, метапредметных и предметных результатов, а также самоопределение, социализация, развитие индивидуальности и самоактуализация студентов.

3. Коммуникативный подход представляет собой процесс освоения языка посредством решения реальных или смоделированных коммуникативных задач. У студентов развиваются и формируются определенные коммуникативные умения для решения определенной задачи в рамках заданного контекста, с обязательным освоением необходимого набора языковых (лексических и грамматических) единиц.

Данные подходы позволяют реализовать процесс обучения посредством вовлечения студента в активную деятельность, повышая уровень языкового профессионализма через решение практических задач, встречающихся в реальной жизни.

Обязательным условием успешного прохождения курса на базовом уровне является освоение содержания основного модуля дисциплины в рамках тематики общих аспектов языка (например, язык для общих целей – General English). Прикладной модуль включает профессионально-ориентированную часть содержания дисциплины, связанную с получением базовых профессиональных знаний на иностранном языке и приобретением базовых навыков иноязычного общения на профессиональные темы (язык для специальных целей, язык по специальности – Language for Specific Purposes).

В совокупности указанных подходов достигается:

- 1) формирование ОК через постановку практических задач и кейсов;
- 2) формирование ПК, связанных с формированием профессионального словаря специалиста, с формированием навыков письменной и устной коммуникации на профессиональные темы. При формировании ПК, связанных с

профессиональной деятельностью, в том числе с ведением профессиональной документации важно организовать экскурсии в учебные и/или учебно-производственные мастерские и лаборатории, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны и иные структурные подразделения образовательной организации, а также в специально оборудованные помещения профильных организаций с целью наблюдения за работой специалистов, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря специалиста. Также можно использовать проблемно-ориентированные кейсы на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности, проводить деловые и имитационные игры с анализом речи участников образовательного процесса.

Механизмы достижения результатов освоения ОД (**естественно-научный профиль**) на примере специальности 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 3 (Приложение 3).

Механизмы достижения результатов освоения ОД (**технологический профиль**) на примере ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 4 (Приложение 4).

Механизмы достижения результатов освоения ОД (**социально-экономический профиль**) на примере специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 5 (Приложение 5).

Механизмы достижения результатов освоения ОД (**гуманитарный профиль**) на примере специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 6 (Приложение 6).

В таблице 7 представлен вариант синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения на примере отдельных ООП СПО

Таблица 7

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства. Естественно-научный профиль	
ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.	ПР6.01
ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.	ПР6.02
ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев	ПР6.03
ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах	ПР6.04
44.02.01 Дошкольное образования. Гуманитарный профиль	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	ПР6.01
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	ПР6.02
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	ПР6.03
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	ПР6.04
	Пру.01
	Пру.02

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Пру.03
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Технологический профиль	
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий. ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов. ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании. ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям. ПК 6.3. Создание условий для безопасного хранения и сохранности складировуемых строительных материалов и оборудования без потери эксплуатационных свойств	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04
39.02.01 Социальная работа. Социально-экономический профиль	
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04

Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4 (гуманитарный профиль)** в рамках реализации образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен в таблице 8.

Таблица 8

Образовательн	Теоретические основы дошкольного	МДК 05.01.
----------------------	---	-------------------

ые результаты	образования	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ПРб.04, ОК 4	<p>Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального саморазвития и самообразования</p>	Иметь практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования
Пру.02, ОК 4	<p>Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.</p> <p>Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	Иметь практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования
Пру.03, ОК 4	<p>Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия</p>	Иметь практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических

	<p>развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p> <p>Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и события; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>
--	--	--

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 1 (гуманитарный профиль)** в рамках реализации образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен в таблице 9.

Таблица 9

Образовательные результаты	Педагогика	МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПРБ.04, ОК 1	<p>Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения</p>	<p>Иметь практический опыт организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации и проведения развлечений.</p>

	<p>эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p>	<p>Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей.</p> <p>Знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников</p>
Пру.02, ОК 1	<p>Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития, ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>Иметь практический опыт организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, режиссерских и театрализованных) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации и проведения праздников и развлечений.</p> <p>Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг.</p> <p>Знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и</p>

		способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников
--	--	--

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4 (естественно-научный профиль)** в рамках реализации образовательной программы по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлен в таблице 10.

Таблица 10

Образовательные результаты	Культура и психология профессионального общения	МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур
ПР6.01, ОК 4	Знать: цели, функции, виды и уровни общения, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения. Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения; создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения	Знать: специализированное оборудование и инструменты; правила техники безопасности и охраны труда; ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение
ПР6.03, ОК 4	Знать: цели, функции, виды и уровни общения, техники и приемы общения, правила слушания, правила ведения беседы, убеждения; этические принципы общения. Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения; создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения	Знать: специализированное оборудование и инструменты; правила техники безопасности и охраны труда; ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и

		внешнее строение
--	--	------------------

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 6 (естественно-научный профиль)** в рамках реализации образовательной программы по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлен в таблице 11.

Таблица 11

Образовательные результаты	Культура и психология профессионального общения	МДК 03.01. Основы зеленого строительства
ПР6.02, ОК 6	Знать: цели, функции, виды и уровни общения, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, правила убеждения; этические принципы общения. Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, т.е. свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения; создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения	Знать: типы водоемов, рокариев, альпинариев, типы и виды цветников; специализированную технику и инструменты
ПР6.03, ОК 6	Знать: цели, функции, виды и уровни общения, техники и приемы общения, правила слушания, правила ведения беседы и убеждения; этические принципы общения. Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения; создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения	Знать: специализированную технику и инструменты; типы водоемов, рокариев, альпинариев, типы и виды цветников
ПР6.04, ОК 6	Знать: цели, функции, виды и уровни общения, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения	знать: специализированную технику и инструменты; типы водоемов, рокариев, альпинариев, типы и виды цветников

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в

части **ОК 4 (технологический профиль)** в рамках реализации образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 12.

Таблица 12

Образовательные результаты	Информационные технологии в профессиональной деятельности	МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений
ПР6.01, ПР6.03, ОК 4	Знать: психологические особенности личности; психологические основы деятельности коллектива; основы проектной деятельности. Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знать: виды и свойства основных строительных материалов; виды и характеристики строительных машин
ПР6.04, ОК 4	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знать: виды и свойства основных строительных материалов виды и характеристики строительных машин

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 10 (технологический профиль)** в рамках реализации образовательной программы СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 13.

Таблица 13

Образовательные результаты	Документационное обеспечение управления	МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений
ПР6.01, ПР6.03, ОК 10	Знать: правила построения простых и сложных предложений; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.	Знать: виды и свойства основных строительных материалов; виды и характеристики строительных машин

	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на бытовые и базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и своей профессии; кратко обосновывать и объяснить свои текущие и планируемые действия	
ПР6.04, ОК 10	Знать: основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); правила построения простых и сложных предложений; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения профессиональной литературы	Знать: виды и свойства основных строительных материалов; виды и характеристики строительных машин

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4 (социально-экономический профиль)** в рамках реализации образовательной программы СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа представлен в таблице 14.

Таблица 14

Образовательные результаты	Теория и методика социальной работы	МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми
ПР6.01, ПР6.03, ОК 4	Знать: категории и понятия социальной работы, специфику профессии; принципы деятельности социального работника; понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; оперировать основными понятиями и категориями специальности	Знать: основные задачи социальной защиты; роль социального работника в решении проблем семьи. Уметь: собирать и анализировать информацию, профессионально

		строить взаимоотношения с членами семьи
ПР6.02, ПР6.04, ОК 4	Знать: традиции российской и международной благотворительности; понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей традиции российской и международной благотворительности	Знать: цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; основные задачи социальной защиты; роль социального работника в решении проблем семьи

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 6 (социально-экономический профиль)** в рамках реализации образовательной программы СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа представлен в таблице 15.

Таблица 15

Образовательные результаты	Деловая культура	МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска
ПР6.01, ОК 6	Знать: правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях. Уметь: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; принимать решения и аргументированно	Уметь: выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; анализировать информацию

	отстаивать свою точку зрения в корректной форме	
ПР6.04, ОК 6	<p>Знать: правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с партнерами, коллегами, клиентами; формы обращения, изложения просьбы, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме</p>	<p>Уметь: выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; анализировать информацию</p>

Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 01 (гуманитарный профиль)** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 16.

Таблица 16

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование дисциплин	Варианты междисциплинарных заданий
<p>1. Профессия воспитателя, дошкольного работника.</p> <p>2. Качества личности воспитателя.</p> <p>3. Система дошкольного образования в России</p>	<p>ПР6.01, ПР6.03, ПР6.04, Пру.01, Пру.02, Пру.03, ОК 01</p>	<p>Русский язык</p> <p>История</p>	<p>Перевод научной статьи по специальности на русский язык, составление русско-английского словаря специальности, написание эссе с переводом на английский язык;</p> <p>изучить историю становления воспитания и образования дошкольников в России, подготовить устный доклад с презентацией; подготовить устное сообщение о выдающихся педагогах, занимающихся проблемами воспитания дошкольников;</p> <p>написать текст статьи в журнал о</p>

			выдающихся педагогах прошлого и современности, занимающихся проблемами воспитания дошкольников
--	--	--	--

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями (**гуманитарный профиль**) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 17.

Таблица 17

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
1. Профессия воспитателя, дошкольного работника. 2. Качества личности воспитателя. 3. Система дошкольного образования в России	ПР6.04	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования: подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части ОК 4 (**естественно-научный профиль**) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 18.

Таблица 18

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование дисциплин	Варианты междисциплинарных заданий
1. Роль английского языка при освоении профессии Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства. 2. Научно-технический прогресс в области ландшафтного строительства. 3. Выдающиеся селекционеры	ПР6.01, ПР6.03, ПР6.04, ОК 4	Русский язык История	Перевод статьи научного стиля по специальности на русский язык, составление русско-английского словаря ландшафтного дизайнера, написание эссе с переводом на английский язык; изучить историю садово-паркового строительства и ландшафта в России, подготовить устное сообщение, презентацию; подготовить сообщение о выдающихся людях профессии, их вкладе в развитие садово-паркового строительства

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями (**естественно-научный профиль**) по профессии

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 19.

Таблица 19

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты заданий
Описание участка и декоративных культур. Озеленение и благоустройство различных территорий	ПР6.04	МДК 01.01. Технология выращивания цветочно- декоративных культур	Изучение и анализ профессиональной литературы; подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций; составление необходимого перечня специализированного оборудования и инструментов, инструкции по использованию специализированного оборудования и инструментов, инструкции по технике безопасности; рекламного продукта об ассортименте цветочно- декоративных и горшечных культур; создание проектов «Цветочно- декоративные культуры в городе»

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части **ОК 4 (технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений приведены в таблице 20.

Таблица 20

[illegible]

Архитектура. Традиции и праздники)			
------------------------------------	--	--	--

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями (**технологический профиль**) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 21.

Таблица 21

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
1. Добро пожаловать! (Описание жилища. Описание здания, обстановки. Условия жизни. Строительные работы). 2. Совершение покупок (Магазины и товары)	ПР6.04	МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений	Изучение и анализ профессиональной литературы: подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций; составление словаря строительных материалов, необходимого перечня строительных материалов, инструкции по использованию строительных материалов, инструкции по технике безопасности, разработка рекламного продукта об ассортименте строительных материалов; создание проектов «Дом моей мечты», «Макет здания»

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части ОК 4 (**социально-экономический профиль**) по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 22.

Таблица 22

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование дисциплин	Варианты междисциплинарных заданий
1. Мир профессий (Современные профессии. Род занятий. Профессия социального работника. Система ценностей. Волонтерство). 2. Социальная защита (Социальное	ПР6.01, ПР6.03, ПР6.04, ОК 01, ОК 4	Русский язык История	Перевод научной статьи по специальности на русский язык, составление русско-английского словаря специальности, написание эссе с переводом на английский язык; изучить историю становления благотворительности в России, подготовить сообщение,

обеспечение/ социальная служба в Российской Федерации. Трудные жизненные ситуации)			презентацию; подготовить сообщение об известных благотворителях и людях данной профессии
--	--	--	---

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями (**социально-экономический профиль**) по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 23.

Таблица 23

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
1. Мир профессий (Современные профессии. Род занятий. Профессия социального работника. Система ценностей. Волонтерство). 2. Социальная защита (Социальное обеспечение/ социальная служба в Российской Федерации. Трудные жизненные ситуации). 3. Описание человека (Внешность, образование, национальность, личные качества). 4. Описание жилища (Описание здания, обстановки. Условия жизни)	ПРБ.04	МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейное. МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми	Изучение и анализ профессионально ориентированной литературы: подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций; составление психологического портрета человека в трудной жизненной ситуации, составление памятки, инструкции по общению с людьми разного возраста, эссе «Роль социального работника в решении проблем семьи»; создание проектов «Основные задачи социальной защиты», «Социальное волонтерство»

3. Основные направления совершенствования методики преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

3.1 Общие подходы к интенсивной общеобразовательной подготовке

Эффективность аудиторных занятий по иностранному языку достигается за счет деления студентов на подгруппы до 16 человек с учетом уровня языкового профессионализма по Общеввропейской шкале компетенций владения иностранным языком (Common European Framework of Reference for Languages – CEFR). Этот

документ, принятый в 2001 году в качестве стандарта, описывает шесть уровней владения иностранным языком (A1-C2) с точки зрения приобретения коммуникативных компетенций. Для каждого уровня владения иностранным языком определены результаты обучения по четырем видам речевой деятельности.

Входное тестирование включает лексико-грамматическую часть, может включать задания на аудирование и чтение. Интерпретация результатов входного тестирования помещает студента в один из уровней A1-C2 по Общеввропейской шкале компетенций владения иностранным языком. Для организации и проведения оценочных процедур преподавателю целесообразно воспользоваться готовыми средствами оценивания или в режиме автоматической проверки результатов, или представленными в учебно-методических комплексах, или разрабатывать инструментарий оценки самостоятельно. Последующее устное собеседование должно подтвердить/понижить/повысить уровень владения иностранным языком, выявленный в результате тестирования (Placement test).

Определение входного уровня владения иностранным языком посредством тестирования (Placement test) в большой степени влияет на отбор предметного содержания дисциплины, интенсивность и формы обучения, на разработку фонда оценочных средств и критерии оценивания.

Полученные в рамках оценочных процедур результаты должны быть направлены на обеспечение дальнейшего формирования и развития компетенций обучающихся, на совершенствование их знаний и умений.

Реализация ОД «Иностранный язык» (базовый уровень) СОО и СПО является результатом освоения ОД «Иностранный язык» основного общего образования, что дает основания устанавливать минимальный входной уровень владения иностранным языком A2 как базовое требование для успешного достижения планируемых результатов обучения в рамках СОО и СПО. С учетом принципов линейности и концентричности обучения, а также объема запланированной аудиторной нагрузки в совокупности с внеаудиторной работой студента содержание программы ОД Иностранный язык сформулированы для уровня B1 с соответствующими результатами обучения, общекультурными, профессиональными и предметными компетенциями.

Низкие показатели входной диагностики владения иностранным языком (входной уровень A1 и ниже) должны служить основанием для корректировки отбора содержания ОД Иностранный язык, интенсификации обучения, индивидуализации учебной деятельности отдельного обучающегося или целой учебной группы.

Специфика организации учебных занятий с целью достижения обозначенных выше результатов, отбор технологий и инструментов реализации профессиональной

направленности общеобразовательной дисциплины заключается в применении коммуникативной методики, что предполагает использование исключительно изучаемого языка на аудиторных занятиях. Необходимо вести работу по овладению ситуативно обусловленными правилами коммуникации, развитию умения грамотно формулировать предложения и правильно задавать вопросы, договариваться о встречах, составлять описания людей, решать задачи по коммуникации в аэропорту, гостинице, магазине. Немаловажно и развитие навыка подготовки самопрезентаций. Данный подход применяется как по модулю «Язык для общих целей», так и по прикладному модулю «Язык для специальных целей» для овладения профессионально ориентированной терминологией.

Отдельной формой работы является перевод, который целесообразно использовать при работе с материалами (текстовыми, аудио, видео, мультимедиа) профессиональной тематики, принимая во внимание уровень языковой компетенции обучающегося, только в рамках модуля «Язык для специальных целей». Развитие переводческой компетенции не является первоочередной задачей в реализации дисциплины «Иностранный язык». При обучении переводу акцент смещается на изучение базовых закономерностей перевода и несет в первую очередь прикладной характер. При использовании перевода как формы организации обучения оценивание происходит с использованием критериев, отличающихся от оценки других рецептивных и продуктивных навыков.

Организация образовательного процесса в аудитории строится на основе субъект-субъектных отношений, то есть на многовариантном взаимодействии участников этого процесса: преподаватель - студент, преподаватель - студенты, студент - студент, студент - студенты. Такие многогранные отношения учитывают трансформирующиеся психолого-педагогические и социальные характеристики студентов и подчеркивают триединую роль преподавателя СПО:

- организующего – обеспечение строгой последовательности учебных действий в соответствии со структурой деятельности,
- направляющего – постановка цели или учебной задачи и создание и/или поддержание мотивационной обусловленности будущей деятельности,
- корректирующего – оценивание и контроль учебной деятельности.

Студент выступает активным и равноправным участником процесса обучения. Для этого в процесс обучения необходимо внедрять активные и интерактивные методы обучения, групповые формы организации познавательной деятельности обучающихся, широко использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Под *активными методами обучения* понимаются: семинары-дискуссии, проблемные кейсы, учебные и деловые игры, разбор конкретных *производственных* ситуаций, экскурсии на производство, а также разнообразные формы научно-

исследовательской работы студентов. Под *интерактивными методами* рассматриваются: составление диаграмм связей (mind-maps), проведение «мозгового штурма» (brainstorm), использование на уроке обучающих компьютерных программ и образовательных ресурсов сети Интернет, прецедентный анализ (case study), презентации и т.д.

Использование активных и интерактивных методов обучения влечет за собой изменение *форм организации познавательной деятельности обучающихся*. В соответствии с деятельностным подходом при выборе форм обучения приоритет должен отдаваться групповым формам: работа в парах (парная); работа в группах от 3-х человек и более (групповая); работа в звеньях (звеньевая). Отличием звеньевой и групповой форм состоит в том, что при звеньевой форме каждый участник звена получает свой отдельный объем работы и выполняет полученное задание самостоятельно, а иногда и автономно, в то время как при групповой работе обучающиеся трудятся над одной и той же задачей. На завершающем этапе звеньевой формы работы общий продукт представляет собой компиляцию работ всех участников звена. Важность этого вида состоит, прежде всего, в том, что от серьезного отношения к полученному заданию каждого зависит успех всех, что в наибольшей степени соответствует условиям реальной жизни.

Характерными особенностями приведенных методов и форм при обучении ОД Иностранный язык в СПО являются: обсуждение, взаимодействие и сотрудничество между *всеми* участниками процесса обучения, а также эффективная обратная связь между ними, что способствует формированию и развитию коммуникативных универсальных учебных действий и общих компетенций студента СПО.

Технологии интенсификации обучения общеобразовательного учебного предмета в СПО включают организацию собственной учебно-познавательной деятельности, самостоятельное решение поставленных задач, автономное определение методов и способов выполнения этих задач, оценивание эффективности и качества их выполнения в соответствии с критериями. Использование информационно-коммуникационных технологий обуславливают необходимость внеаудиторной деятельности по ОД «Иностранный язык». Такая деятельность обеспечит обучающимся больше возможностей на отработку и фиксацию перечисленных умений, позволит закрепить учебный материал нескольких занятий посредством развития речевых умений, развить регулятивные и познавательные универсальные учебные действия (УУД), формировать требуемые личностные качества такие, как ответственность, сознательность, автономность.

3.2 Учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке

Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: практико-ориентированный, информационно-поисковый, исследовательский, творческий, игровой.

Примеры проектов профессиональной направленности представлены в таблицах 24, 25 (Приложение 7).

Таблица 24

Тип проекта	Пример реализации
Практико-ориентированный – направлен на решение практических задач	Подготовка текстов, мультимедийных продуктов, видео-, фото- и аудио – материалов, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, прогноз, законопроект, программа, модель, учебное пособие (конкретный полезный предмет)
Информационно-поисковый – направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении	Проведение опросов, подготовка статьи, аналитических материалов, отчетов, обзорных материалов, стендовых докладов с выделением фактов для практического использования, в том числе в профессиональной деятельности
Исследовательский – предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений	Анализ текстов лингвострановедческой и профессиональной направленности, анализ подходов к профессиональной проблеме, в том числе в виде реферата или реферативного перевода
Творческий – направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	Web-сайт профессии, игра, карта, модель, дизайн, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа, путеводитель, чертеж, экскурсия, сценарий праздника, инсценировка сказки, творческий отчет, концерт-представление

Огромный потенциал имеют бинарные уроки как одна из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции дисциплин. Фрагменты бинарных уроков даны в таблице 26 (Приложение 8).

3.3 Организация познавательной деятельности с использованием технологий дистанционного и электронного обучения

Дистанционное обучение (далее - ДО) обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. Основными дистанционными образовательными технологиями в России являются интернет-технология, телекоммуникационная технология. При отсутствии специальной программы для студентов с ОВЗ доступность программы обеспечивается варьированием содержания и форм предъявления материала. Дистанционные технологии становятся первоочередным посредником реализации содержания основной программы ОД Иностранный язык.

В работе с обучающимися по ОД Иностранный язык могут быть использованы разнообразные сервисы Google. Сервис Google Translate одновременно является сервисом для автоматизированного перевода текста, словарём синонимов, толковым словарем, и двуязычным словарем. Пустые Google формы используются в учебном процессе для составления лексических и грамматических тестов, опросников в начале изучения дисциплины для сбора данных, и в конце изучения дисциплины для получения обратной связи по достоинствам и недостаткам обучения. Открытый доступ к Google документу позволяет осуществлять совместное редактирование документа: над одним файлом может работать несколько человек одновременно, что можно использовать и на аудиторных занятиях, и для выполнения заданий вне аудитории. Изменения в документе сохраняются по умолчанию, что исключает беспокойство в отношении сохранения изменений. По ссылке на Google диск может быть организован доступ к учебным материалам. Если создать папку и отправить ссылку обучающимся, то в дальнейшем можно выкладывать необходимый для изучения дисциплины материал в папку, а обучающиеся уже будут иметь возможность доступа к этим материалам.

Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательных дисциплин

В процессе преподавания ОД возможно использование следующих цифровых инструментов, которые представлены в таблице 27.

Таблица 27

Цифровые технологии	Педагогические задачи, решаемые на основе цифровой технологии
Microsoft PowerPoint или с подобным функционалом	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации

приложения	
Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем – на платформе YouTube, TEDTalks Используется как мотивационный материал для внеаудиторной работы. Возможен просмотр с субтитрами, или без них
Подкаст, радио передача	Аутентичные аудиофайлы, позволяющие получать информацию по различным темам, как в профессиональной, так и в бытовой и социальной сферах
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Google Meets, Zoom	Обеспечивает необходимое онлайн консультирование по желанию обучающегося перед промежуточной аттестацией по дисциплине «Иностранный язык»
Поисковый Яндекс/Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов литературного развития обучающихся)
Файлообменник (Яндекс-диск, Google диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle)
Мобильное приложение для обмена сообщениями	Используется приложение WhatsApp/Telegram, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Использование «VK» позволяет поддерживать коммуникацию со студентами как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Google Таблицы	Представляет собой аналог цифрового дневника студента по текущей и промежуточной аттестации
Технологии электронной идентификации личности	Используется прокторинг в процессе промежуточной аттестации студента в онлайн-режиме
Интернет вещей	Используются электронная доска Miro, Jam-board для презентаций; мобильные телефоны обеспечивают интернет-доступ в систему СДО Moodle, Teams, WhatsApp и к другим сервисам

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО (**естественно-научный профиль**) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 28.

Таблица 28

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.04	ПР6.04, ОК 01, ОК 04	Чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений	Владение навыком перевода с полным пониманием профессионально-ориентированного текста с английского на русский язык, использование информации из текста для выполнения практических учебных заданий

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО (**технологический профиль**) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 29.

Таблица 29

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.01	ПР6.01, ОК 10	Выполнение подстановочных упражнений на употребление лексических единиц	Владение навыком употребления профессиональной терминологии в контексте в письменной форме

		профессиональн ой лексики, употребляемой в профессиональн ой документации	
--	--	---	--

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО (**социально-экономический профиль**) по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 30.

Таблица 30

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.01	ПР6.01, ОК 10	Чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты	Владение навыком перевода с полным пониманием профессионально-ориентированного текста с английского на русский язык, использование информации из текста для выполнения практических учебных заданий, умение систематизировать информацию в виде ментальной карты

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО (**гуманитарный профиль**) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 31.

Таблица 31

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
Базовый уровень			
ПР6.01	ПР6.01, ОК 1, ОК 4	Чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений,	Владение навыком перевода с полным пониманием профессионально-ориентированного текста с английского на русский язык, использование

		составление ментальной карты	информации из текста для выполнения практических учебных заданий, умение систематизировать информацию в виде ментальной карты
Углубленный уровень			
Пру.03	Пру.03, ПК 2.2	Выполнение учебно-исследовательского задания по теме «Детские игры в России и Великобритании», представление результата в виде презентации с комментарием на иностранном языке	Владение элементарными исследовательскими умениями, умение представить результаты выполненного исследования в устной форме

Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК по специальности представлен в таблице 32.

Таблица 32

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы студентов и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
2	Кейс	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
3	Самостоятельная практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

4	Устный опрос	При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала
6	Лексический диктант	Позволяет оценить знание лексических единиц, умение правильного орфографического написания
7	Разнотипные задания	Различают задания: а) репродуктивного типа, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного типа, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого типа, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
8	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для выполнения заданий по модулю или дисциплине в целом
9	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать приобретенные умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов
10	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, включает задания на соотнесение, множественный выбор, заполнение пропусков, верно/ложно при чтении или восприятии текста на слух
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной

		проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщать авторскую позицию по поставленной проблеме. Можно указать также другие виды письменного продукта, например, отчет, обзор фильма, электронное письмо личного и делового характера, которые оценивают умение отбирать лексические и грамматические средства в соответствии со стилем и нормой изучаемого языка, соблюдать структуру письма и добиваться поставленной коммуникативной задачи.
12	Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментариев и пр.)	При проверке умений монологических высказываний учитываются: разнообразие лексики и грамматических структур, а также правильность их употребления; беглость, развёрнутость и последовательность сообщения; соответствие языковых средств ситуации общения; объём высказывания; наличие речевого намерения и его реализация; количество предложений, выражающих личное отношение к высказываемому
13	Диалог	Диалог – форма речи, которая характеризуется сменой высказываний двух говорящих обучающихся. Каждое высказывание, называемое репликой, обращено к собеседнику
14	Письменная работа	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося решить поставленную задачу, с использованием правил и норм письма, с учетом коммуникативной направленности, стиля (официально-деловой, нейтральный, неофициальный), формата (статья, письмо, отчет/ доклад, заметка, записка и т.п.).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Интернет-ресурсы

1. Cambridge Dictionaries Online. – URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
5. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. – URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
9. Онлайн-словари МультиТран. – URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
10. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное

обеспечение, не ограничено, бессрочно);

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5.K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

ГЛОССАРИЙ

Минпросвещения России – Министерство просвещения Российской Федерации;

ФГБОУ ДПО ИРПО – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;

СОО – среднее общее образование;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт СПО;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих (служащих);

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УУД – универсальные учебные действия;

ФОС – фонд оценочных средств;

УМК – учебно-методический комплекс;

УП – учебный план;

ПРП – примерная рабочая программа;

СМИ – средства массовой информации;

Таблица 1 - Образовательные результаты ОД в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Базовый уровень

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
--	--	---

		<p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	---

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;</p>	<p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и</p>

	<p>творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---	--

Углубленный уровень

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины
--	--

	Общие	Дисциплинарные ²
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением</p>

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение</p>
--	---	---

		<p>орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и
--	--	---

		<p>культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
---	---	---

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 	
ПК ³ ...		

³ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

Таблица 2 Вариант синхронизации предметных результатов (базовый и углубленный уровень) с общими компетенциями по ОД.

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 2.* Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 2.**** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 02.*** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	ПР6.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПР6.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. ПР6.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего	ОК 1.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02.*** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального	ПРу.01. Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля ПРу.02. Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; ПРу.03. Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

<p>выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 4.**** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 04.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5.* Использовать информационно-коммуникационные технологии для</p>	<p>выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>ПР6.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>и личностного развития.</p> <p>ОК 4.**** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 04.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5.* Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 6.**** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами,</p>	
---	--	---	--

<p>совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 6.**** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 06.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>		<p>руководством, клиентами.</p> <p>ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 09.*** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	
---	--	--	--

<p>повышение квалификации.</p> <p>ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 09.*** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>			
---	--	--	--

*Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

**Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937)

***Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

**** Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29472)

Таблица 3 - Механизмы достижения результатов освоения ОД (естественно-научный профиль) на примере образовательной программы СПО по специальности 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Работа с текстами профессиональной направленности. Составление диалогов в профессиональных ситуациях общения, решение кейсов на основе прочитанных текстов. Монологическое высказывание о социальной значимости профессии	МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур. МДК 02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Подготовка самопрезентации «Я – будущий профессионал», построение высказывания на профессиональную тему по ПОПС-формуле	МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур. МДК 02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного	Составление справочника специалиста, терминологического	ОП 05 Основы агрономии МДК 01.01. Технология	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-

выполнения профессиональных задач	словаря по профессии, перечня необходимого оборудования и инструментов, написание инструкций по уходу за цветочно-декоративными культурами	выращивания цветочно-декоративных культур. МДК 02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур. МДК 03.01. Основы зеленого строительства	ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Разыгрывание заданных профессиональных ситуаций в форме диалога с коллегами, руководством, клиентами	МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур. МДК 02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур. МДК 04.01. Основы фитодизайна	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев	Работа с толковым словарем по изучению значения слов: ландшафт, альпинарий, рокарий, газон, терраса, пейзаж, флора, дизайнер, концепция, кювет, аэратор. Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности, на закрепление определенных грамматических правил (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и	ПМ. 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте. МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур. МДК 02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

	способы словообразования		
<p>ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.</p> <p>ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.</p> <p>ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах</p>	<p>Разработка проектов по созданию цветников, живых изгородей, садовых дорожек и пр.</p> <p>Проведение мини социологических исследований с представлением результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией</p>	<p>МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур.</p> <p>МДК 02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур.</p> <p>МДК 04.01. Основы фитодизайна</p>	<p>Обеспечение достижения ПР в полном объеме.</p> <p>Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.</p> <p>Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p>

Таблица 4 - Механизмы достижения результатов освоения ОД (технологический профиль) на примере образовательной программы СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Разыгрывание заданных профессиональных ситуаций в форме диалога с коллегами, руководством, клиентами. Проведение мини социологических исследований с представлением результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. ПМ 04 Организация видов работ при эксплуатации и	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

		<p>реконструкции строительных объектов.</p> <p>ПМ 05.</p> <p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p>	
<p>ОК 10.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Составление справочника специалиста, терминологического словаря, перечня необходимого оборудования и инструментов, написание инструкций. Работа с текстами профессиональной направленности. Составление диалогов профессиональных ситуаций, решение кейсов на основе прочитанных текстов</p>	<p>ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений.</p> <p>ПМ 02.</p> <p>Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства.</p> <p>ПМ 03.</p> <p>Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.</p> <p>ПМ 04.</p> <p>Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.</p> <p>ПМ 05.</p> <p>Выполнение работ</p>	<p>Обеспечение достижения ПР в полном объеме.</p> <p>Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.</p> <p>Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p>

		по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
<p>ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций.</p> <p>ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.</p> <p>ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании.</p> <p>ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и производителям</p>	<p>Работа с толковым словарем по изучению значения терминов.</p> <p>Словообразовательный разбор и составление словообразовательной цепочки слов профессиональной сферы общения.</p> <p>Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования.</p> <p>Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций.</p> <p>Проведение мини социологических исследований с представлением результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией.</p> <p>Составление инструкций производственных ситуаций</p>	<p>ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений.</p> <p>ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</p> <p>ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.</p> <p>ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.</p> <p>ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям</p>	<p>Обеспечение достижения ПР в полном объеме.</p> <p>Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.</p> <p>Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p>

		служащих	
--	--	----------	--

Таблица 5 - Механизмы достижения результатов освоения ОД (социально-экономический профиль) на примере образовательной программы СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Работа с текстами профессиональной направленности. Составление диалогов профессиональных ситуаций, решение кейсов на основе прочитанных текстов. Монологическое высказывание о социальной значимости профессии	ОП 01. Теория и методика социальной работы. ОП 02. Организация социальной работы в Российской Федерации. МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами. МДК 01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов. МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание. МДК 02.03.	Обеспечение достижения ПРО в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

		Технология социальной работы с семьей и детьми. МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Словообразовательный разбор и составление словообразовательной цепочки слов профессиональной сферы общения. Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования. Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций. Составление инструкций производственных ситуаций	ОП 01. Теория и методика социальной работы. ОП 02. Организация социальной работы в Российской Федерации. МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами. МДК 01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов. МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание. МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми МДК 03.02. Технологии	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

		социальной работы с лицами из групп риска	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Составление справочника, терминологического словаря, представление текста профессиональной направленности в виде аннотации, конспекта	МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами. МДК 01.02. Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание. МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми. МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Разыгрывание заданных профессиональных ситуаций в форме диалога с коллегами, руководством, клиентами. Составление кодекса профессиональной этики	ОП 04. Деловая культура. МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами МДК 01.02. Психология и	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

		<p>андрогика лиц пожилого возраста и инвалидов. МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семьеведение. МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми. МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска</p>	
<p>ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска</p>	<p>Работа с толковым словарем по изучению значения терминов. Словообразовательн ый разбор и составление словообразовательно й цепочки слов профессиональной сферы общения. Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный злог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования. Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций. Проведение мини</p>	<p>МДК 01.01. Социально- правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами МДК 01.02. Психология и андрогика лиц пожилого возраста и инвалидов МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семьеведение. МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми. МДК 03.02. Технологии</p>	<p>Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно- ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p>

	социологических исследований с представлением результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией. Составление инструкций производственных ситуаций	социальной работы с лицами из групп риска	
--	--	---	--

Таблица 6 - Механизмы достижения результатов освоения ОД (гуманитарный профиль) на примере образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Работа с текстами профессиональной направленности. Составление диалогов профессиональных ситуаций, решение кейсов на основе прочитанных текстов. Монологическое высказывание о социальной значимости профессии. Подготовка самопрезентации «Я – будущий профессионал»	ОП 01. Педагогика. ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования. МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. МДК 04.01. Теоретические и	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

		методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации. МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Составление справочника, терминологического словаря, представление текста профессиональной направленности в виде аннотации, конспекта	ОП 01. Педагогика. ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования. МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

		<p>дошкольного возраста. МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации. МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p>	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>Разыгрывание заданных профессиональных ситуаций в форме диалога с коллегами, руководством, клиентами. Составление кодекса профессиональной этики</p>	<p>ОП 01. Педагогика. ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования. МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного</p>	<p>Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p>

		возраста. МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного</p>	<p>Работа с толковым словарем по изучению значения терминов. Словообразовательный разбор и составление словообразовательной цепочки слов профессиональной сферы общения. Разыгрывание различных игр, исполнение детских песен. Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования. Составление сценариев праздников и развлечений. Построение высказывания на профессиональную тему по ПОПС-формуле. Проведение мини</p>	<p>ОП 01. Педагогика. ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования. МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. МДК 04.01. Теоретические и методические основы</p>	<p>Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p>

<p>образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>социологических исследований с представлением результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией. Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций, анализа</p>	<p>взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации. МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p>	
--	--	---	--

Таблица 25 - Примеры проектов профессиональной направленности

Тематика индивидуального проекта			
Технологический	Естественно-научный	Социально-экономический	Гуманитарный
Профессиональный словарь специалиста по строительству	Профессиональный словарь мастера садово-паркового и ландшафтного строительства	Профессиональный словарь специалиста по социальной работе	Профессиональный словарь педагога
Специфика терминосистемы строителя	Специфика терминосистемы садово-паркового дизайнера	Специфика терминосистемы социального работника	Специфика терминосистемы педагога дошкольного воспитания
Обучение грамматике с помощью информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения иностранного языка	Виртуальная экскурсия по Петергофу (паркам Санкт-Петербурга)	Взгляд на проблемы Великобритании и России через социальную рекламу	Типы образовательных учреждений в России и англоговорящих странах (на примере Великобритании/США /Австралии)
Возможности использования современного видеохостинга TEDTALKS в обучении английскому языку	Термины «экология» и «экологическое воспитание» в разноструктурных языках (на примере английского и русского языков)	Влияние языка СМИ на языковую культуру общества.	Роль иностранного языка в жизни будущего педагога
Происхождение и значение символа @	Иностранные языки в ландшафте г. Москвы (свой родной город)	Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.	Сравнительный анализ систем дошкольного образования в России и Великобритании
Тенденции современных образов в архитектуре	Сады Египта и их влияние на историю возникновения садово-паркового искусства в России	Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО	Англицизмы в современном русском языке: эволюция или угроза?
Умная планировка дворового пространства, улицы, квартала	Эко-стиль в ландшафтном дизайне	Цифровое пространство как воспитательно-образовательный ресурс в работе с детьми группы риска	Влияние интернет-сленга на молодежь

Современные возможности системы «Умный дом»	Сравнительный анализ ландшафтных стилей в России и англоязычных странах	Учет гендерных особенностей при работе с детьми группы риска	Образ няни в мировой литературе (на примере произведений «Мэри Поппинс» П.Л.Трэверс и «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше» А.Линдгрен)
Стеклянные дома и их эксплуатация	Создание проекта малого сада «Времена года»	Учет возрастных и геронтологических особенностей пожилых людей в организации спортивно-оздоровительных мероприятий	Билингвальный подход в обучении
Влияние температурного режима на складе на качество стройматериалов	Особенности озеленения городской и сельской среды	Стратегии разрешения конфликтов в семьях с трудными жизненными ситуациями	Учет психологических особенностей детей в организации художественно-эстетической деятельности ребенка дошкольного возраста

Таблица 26 - Фрагменты бинарных уроков как одной из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции дисциплин

Примеры бинарных уроков с учетом профиля обучения			
Технологический	Естественно-научный	Социально-экономический	Гуманитарный
<p>Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», и профессионального модуля ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации зданий и сооружений. Тема «Документоведение» Цель: формирование элементов ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПР6.01. Сформированность коммуникативной</p>	<p>Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» и профессионального модуля «Озеленение и благоустройство различных территорий» Тема «Живая изгородь в ландшафтном дизайне» Цель: формирование элементов ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПР6.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПР6.02. Владение знаниями о</p>	<p>Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» и профессионального модуля ПМ 02. «Социальная работа с семьей и детьми» Тема «Понятие трудной жизненной ситуации семьи». Цель: формирование элементов ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПР6.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для</p>	<p>Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» и профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей. Тема «Игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста». Цель: формирование элементов ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПР6.01. Сформированность коммуникативной</p>

<p>иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПР6.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Межпредметные понятия: профессиональная терминология. Методы и приемы: в английском языке: работа с толковым словарем по поиску значений слов и составление профессионального словаря (смета, договор, деловые документы, поставка, поставщик, реестр, подрядчик, материальные ресурсы, учет, претензия, пожарная безопасность и пр.), выполнение подстановочных упражнений; в профессиональном модуле: объяснительно-иллюстративный, виды документации в строительстве, служащей для</p>	<p>социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. ПР6.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Межпредметное понятие: живая изгородь. Методы и приемы: в английском языке: репродуктивный, чтение и выполнение заданий по тексту, содержащему информацию об особенностях озеленения живыми изгородями в Великобритании; в профессиональном модуле: объяснительно-иллюстративный, примеры живых изгородей, их функции, виды, используемые растения, построение ментальных карт</p>	<p>самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПР6.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Межпредметные понятия: трудная жизненная ситуация, семья. Методы и приемы: в английском языке: репродуктивный, чтение и беседа по тексту, составление ментальной карты в профессиональном модуле: «перевернутый класс», понятие «трудная жизненная ситуация» применительно к семье, анализ ситуаций</p>	<p>необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПР6.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. ПР6.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Пру.02. Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в рамках выбранного профиля. Межпредметные понятия: игра, ведущий вид деятельности. Методы и приемы: в английском языке: объяснительно-иллюстративный,</p>
--	---	--	---

<p>фиксация данных, составления смет, договоров, претензий, отчетов.</p>			<p>репродуктивный, работа с толковым словарем по поиску значений слова «игра»; чтение и перевод минитекста, содержащего информацию лингвострановедческого характера, проигрывание игр, в которые играют дети дошкольного возраста в странах изучаемого языка.</p> <p>В профессиональном модуле: объяснительно-иллюстративный, анализ игры как ведущего вида деятельности ребенка, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики, его творческих способностей</p>
--	--	--	---